



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Канбакова М.¹, Утеубаева Э.А.¹

¹КарУ им. академика Е.А. Букетова

<https://orcid.org/0000-0002-1648-114X>

Аннотация

Сегодня понятие «компетенция» является чрезвычайно важным и актуальным в условиях современного высшего образования. Огромное количество научных исследований студентов-бакалавров и магистрантов посвящено изучению данного понятия, и не только из нашей страны, но и стран дальнего и ближнего зарубежья. За последние несколько лет накоплен большой пласт научных работ по выявлению понимания этого понятия у студентов бакалавриата и магистратуры, основ развития компетенции у будущих педагогов. Основываясь на данных этих отчетов, мы пришли к выводу, что студенты довольно смутно и неточно понимают сущность понятий «компетенция» и «профессиональная компетенция», а также их значимости для дальнейшей педагогической деятельности. Потому необходима дальнейшая работа, в целях просвещения и обучения студентов. В данной статье характеризуются основы профессиональной компетенции педагога иностранного языка, а также даются обоснования в пользу важности данного понятия в педагогической деятельности. Проведен анализ научных работ зарубежных и отечественных исследователей в рамках темы. Цель данной статьи – проанализировать и раскрыть теоретические основы профессиональной компетенции с точки зрения ее значимости для будущего педагога иностранного языка.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, подход, цели образования, обучение, деятельность

Профессиональная компетенция как значимое качество
учителя иностранного языка

Введение

Требования к качеству образования, возросшие в условиях его структурной перестройки и интеграции в мировое сообщество, существенно меняют уровень социальных ожиданий в отношении эффективности всего комплекса высшего образования. Переход к системе образования, ориентированному на развитие компетенций, является естественным шагом в модернизации системы высшего профессионального образования. Отмечается также, что на сегодняшнее время акцентируется важность образования в условиях нестабильности: «Цели образования меняются очень быстро, в зависимости от требований эпохи [...] Эти требования напрямую влияют на образовательную систему. Педагоги ответственны за функционирование образовательной системы и им требуются весомые и результативные компетенции. Компетенции педагога должны быть пересмотрены и переопределены в зависимости от развития жизни человечества в целом и образования [1, 167-168].

Переход на компетентностный подход в образовании в Республике Казахстан обусловлен вхождением нашей страны в Болонский процесс в 2010 году и интеграцией Казахстана в Европейское пространство.

Методы исследования

Проведя опрос с помощью анкетирования среди студентов бакалавриата 1-4 курсов и студентов-магистрантов первого и второго курса факультета иностранных языков Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова, мы выявили лакуны в понимании студентами понятий «компетенция» и «профессиональная компетенция».

Результаты исследования

По результатам анкетирования выяснилось, что около 40% респондентов среди учащихся бакалавриата смутно представляют сущность понятия «компетенция», а свыше 60% имеют неточное либо неясное понимание о профессиональной компетенции. 30% студентов-магистрантов, участвовавших в анкетировании, также не смогли грамотно раскрыть и дать определение компетенции; около 22% ответивших довольно абстрактно понимают, что такое «профессиональная компетенция». Большинство участников опроса также отождествляли понятия «компетентность» и «компетенция». Однако несмотря на то, что студенты имеют недостаточные знания и представления о концепциях «компетенция» и «профессиональная компетенция», абсолютно все согласились с тем, что значимость ключевых профессиональных компетенций в педагогической деятельности сложно переоценить. Студенты все же понимают важность и ценность данных ключевых концепций в деятельности педагога иностранного языка.

Обсуждение

Обратимся к «Словарю компетенций» Гарвардского Университета, преамбула к которому гласит следующее: «Компетенции, в общих чертах, – это «явления», которые человек должен демонстрировать для того, чтобы быть эффективным в работе, [социальной] роли, деятельности, при выполнении задачи или обязанности». В эту категорию входит демонстрируемое человеком поведение, мотивация – то, как человек относится к своей работе, организации, процессах в ней; знания и навыки [2, 4].

Внесем ясность в наши рассуждения. В нашей статье о сущности понятий «компетентность» и «компетенция» мы частично раскрыли смысл концепта «компетенция». Проведя анализ как отечественных, так и зарубежных научных

исследований, мы сделали вывод, что компетенция – это способность выполнять определенные задачи, которая, с определенной точки зрения, родственна понятию «умение». Компетенцией возможно овладеть через обучение и вовлечение в профессиональную рабочую деятельность. Внутри понятия «компетенция» нет подтекста или связи с личностными качествами человека, под которыми чаще всего подразумевается понятие «компетентность». [3, 128] Компетенция и компетентность не являются тождественными понятиями. Компетентность – владение компетенциями и способность оперировать ими в важных аспектах профессиональной деятельности. Компетенция в целом рассматривается как «некий конечный результат образовательного процесса» [4, 16]. Резюмируя, для наибольшей ясности, можно разделить данные понятия, оперируя точкой зрения А.В. Хуторского: он предложил свое видение данных концептов, описывая их как «общее» и «индивидуальное». Под компетенцией он подразумевал «некое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащегося» [5], направленное на овладение знаниями, навыками и умениями, необходимых для качественного выполнения дальнейшей деятельности. Компетентность, в свою очередь, он рассматривал как владение личностными качествами для дальнейшего функционирования и развития в сфере деятельности, «владение, обладание человеком соответствующей компетентностью, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [5].

Рассмотрим сущность профессиональной компетенции, которая являет собой довольно широкое понятие, требующее не только обоснования в контексте значимости в профессиональной деятельности, в первую очередь, педагога иностранного языка, но и пояснения. Однако принимая во внимания вышесказанное о компетенции, можно сделать первоначальный вывод: профессиональная компетенция – это владение репертуаром

навыков и умений, необходимых для решения задач в области профессиональной деятельности.

Специалисты психологии труда из США – сторонники «личностного» подхода и в рамках данного подхода определяют профессиональные компетенции в контексте личностных качеств либо ограничиваются знаниями, умениями, навыками и некоторыми иными характеристиками. Британское ответвление психологии труда обращается к «функциональному» подходу и под профессиональными компетенциями они понимают «способность действовать в соответствии со стандартами выполнения работы» [6].

Профессиональные компетенции в современных условиях, по В.А. Гневашевой, «определяются как мера приобретенных индивидом способностей приносить доход, включающих в себя на базе имеющихся (врожденных) способностей, приобретенные в течение жизни знания, умения, навыки посредством профессионального образования, а также полученные в рамках трудовой деятельности (обучение на рабочем месте) в соответствии с достигнутым профессиональным уровнем» [6].

Ключевые профессиональные компетенции представлены в документе «Общие европейские компетентности и квалификации учителей», определены три ключевых компетенции педагога:

Работа с другими – профессионально-значимые ценности в области раскрытия потенциала каждого учащегося, владение навыками межличностного и профессионального общения, психолого-педагогические знания.

Работа со знаниями, технологией и информацией – цифровые навыки, способность критического анализа информации, которые преподаватель применяет в своей профессиональной деятельности.

Работа в обществе и с обществом «требуется от учителей выступать в качестве ответственного лица, которое поощряет интересы студентов и формирует в них ответственных граждан с глобальными планами, и уважением к культурным различиям» [7]. Также существует несколько иная, более детальная и подробная, классификация профессиональных компетенций, согласно которой компетенции подразделяются на девять категорий: компетенции в области учебной программы (curriculum), компетенции в области обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning), социокультурные и эмоциональные компетенции, коммуникативные компетенции, ИКТ-компетенции, экологические компетенции [1, 168] и др. Рассмотрим подробнее каждую категорию.

Предметные компетенции – знание содержания обучения. Эти компетенции являются ключевыми для выполнения педагогической деятельности.

Исследовательские компетенции – владение методами исследования, техниками, знанием о разработке и проведении исследования. Также в эту подгруппу можно включить сотрудничество и взаимодействие с коллегами и специалистами в сфере исследования.

Компетенции в области учебной программы включают в себя знание о принципах учебной программы и навыках ее разработки, планирования, а также ее реализации.

Компетенции в области обучения в течение всей жизни подразумевает то, что педагог обладает способностью обучаться и ответственность за свое собственное профессиональное развитие, что немаловажно.

Социокультурные компетенции включают в себя знания о социокультурном опыте студентов и учителей, знание локальных, национальных и общечеловеческих ценностей, осведомление в вопросах демократии и прав человека; о том, как работать в команде. Мы можем добавить, что данная компетенция является основой нравственного воспитания:

привитие ценностей, осведомление учащихся о важных аспектах социальной и культурной жизни человека.

Эмоциональные компетенции – это ценности, взгляды, мотивация, эмпатия как учителя, так и учащихся. Данная категория связана с реализацией психологической поддержки учащимся с целью направления и мотивирования, поддержания их стремления к обучению.

Коммуникативная компетенция представляет собой коммуникативные модели, социальную среду, взаимодействие среди учителей и учащихся. Педагог должен обладать коммуникативной компетенцией в области вербального, невербального и профессионального общения.

Категория ИКТ-компетенций. Данная категория компетенций включает в себя умение использовать средства и техническое оснащение, навык обработки и передачи информации. Именно ИКТ-компетенции на сегодняшний день, бесспорно, являются одними из наиболее актуальных и значимых в деятельности педагога, и это обусловлено переходом практически всех сфер деятельности человека в виртуальное пространство, и прежде всего, это коснулось образования. Это явление изменило и побудило общество к развитию необходимых компетенций в области инновационных средств коммуникации.

Последняя категория компетенций – экологические компетенции. Данная группа включает в себя знание и разумное ценностное отношение к экологии, окружающей среде, знание об экосистеме, разумное использование природных ресурсов [1, 168-172].

Очевидно, что для эффективного функционирования в педагогической деятельности, педагог должен обладать всеми компетенциями, представленными выше. Компетенции необходимы для успешного осуществления личной и профессиональной

деятельности. Профессиональное поведение определяется сочетанием приобретенных знаний, умений, навыков. Кроме того, значительную роль в эффективности процесса обучения играет то, как и насколько грамотно реализуется педагогическая компетенция учителя реализована, лишь в случае успешного овладения и проявления компетенции процесс обучения может быть эффективным. Вопрос степени развития профессиональных компетенций у педагога является ключевым в рассуждениях о том, насколько грамотно и хорошо он способен обучать.

Мы лично отметим значимую компетенцию, не упомянутую выше – саморефлексивная компетенция, которая также играет немаловажную роль в деятельности учителя, ведь учитель должен быть обладать навыком самоанализа, а именно – учитель быть уметь объективно оценивать себя, а также тех знаний, которые он передает своим студентам. Потому очень значима еще одна компетенция внутри этой компетенции – компетенция критически мыслящей личности.

Заключение

Таким образом, можно резюмировать, что понятие профессиональной компетенции в деятельности педагога является ключевым и прослеживается корреляция между владением компетенции и качеством обучения. Действительно компетентный учитель по сути является разносторонней личностью, обладающей набором ценностей, жизненных ориентиров, которые он способен передать своим учащимся, а также всесторонними знаниями и навыками – компетенциями – в области своей педагогической деятельности, которые позволяют ему функционировать в профессиональной сфере и взаимодействовать не только со студентами, но и с коллегами. Кроме того, отметим, что компетенция учителя должна постоянно пересматриваться в зависимости от условий жизни, изменений и реформ

в рамках научных исследований, а также в сфере образования как таковой поскольку необходимо соответствовать требованиям времени.

Список использованной литературы:

1. Selvi, K. (2010). Teachers' Competencies. *Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, 167-175. URL: https://www.researchgate.net/publication/283961538_Teachers%27_Competencies
2. Competency Dictionary. Harvard University. URL: https://www.campuservices.harvard.edu/system/files/documents/1865/harvard_competency_dictionary_complete.pdf
3. Uteubayeva E.A., Kanbakova M.A. (2021). The Notions of "Competence" and "Competency": Literature Overview. *Materials of the VI International Scientific-Practical Conference "Integration of the Scientific Community To the Global Challenges of Our Time" In three volume*, 125-128.
4. Большакова, З.М., & Тулькибаева, Н. Н. (2009). Компетенции и компетентность. *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*, 13-19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-kompetentnost/viewer>
5. Садовская Е.А. (2004). Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета: Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы». – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/494/19494/2706>
6. Гневашева В.А. (2014). Профессиональные компетенции: особенности формирования современной рабочей силы. *Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»*, URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/1/Gnevasheva_Professional-Competences/
7. Дуйсебекова, Ж.Е. (2018). Компетентностный подход как современная парадигма иноязычного образования в Казахстане. *Молодой ученый*, 415-418. URL: <https://moluch.ru/archive/209/51222/>