

DOI: <https://doi.org/10.47344/sdu%20bulletin.v58i1.828>

Сайтбеков Н.Д.¹, Кайргожин Д.О.², Сайтбекова А.Д.³, Аяпова Г.М.⁴,
Ханафия Ж.^{1*}, Абдрахманов М.¹

¹ Университет имени Сулеймана Демиреля

² Казахская академия спорта и туризма, Алматы, Казахстан

³ Клиника Айгерим, Актобе, Казахстан

⁴ Школа Алтын ауыл, Каскелен, Казахстан

*e-mail: zhanbolat.khanafiya@sdu.edu.kz

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье представлено детальное описание технологии развития познавательной самостоятельности старшекласников на уроках физической культуры, включающей в себя: постановку цели, технологическое сопровождение, разработку индивидуальной траектории развития познавательной самостоятельности, содержание обучения и диагностику эффективности развития познавательной самостоятельности на уроках физической культуры.

Система образования в Республике Казахстан - открытая, непрерывно развивающаяся, эффективна, основывается на стратегии развития общества и человека в нем. Такой подход к образованию требует смены образовательной парадигмы от авторитарной к гуманистической, что означает, несогласие понятие образования как получения готового знания и мнение о педагоге как программа знаний и центральной "фигуре" педагогического развития, а значит направлений активности и переход к самостоятельной познавательной деятельности, где основным субъектом образовательного процесса является ученик и его активная самостоятельная деятельность.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, старшекласники, физическая культура, педагогическая технология, обучение.

Введение. Современное социально-экономическое положение Казахстана выдвинуло целый ряд проблем, связанных с формированием личности, способной самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющемся мире.

Принципы обучения по своему происхождению являются результатом теоретического обобщения педагогической практики. Они носят объективный характер, возникают из опыта практической деятельности. Поэтому принципы являются руководящими положениями, которые регулируют деятельность в процессе обучения людей. Они

охватывают все стороны процесса обучения. В то же время принципы носят субъективный характер, так как отражаются в сознании педагога по-разному, с различной степенью полноты и точности. Неправильное понимание принципов обучения или их незнание, неумение следовать их требованиям не отменяют их существования, но делают процесс обучения ненаучным, малоэффективным, противоречивым.

Философские, методологические и социологические аспекты проблемы познавательной самостоятельности нашли отражение в работах российских и казахстанских исследователей. Среди них работы В.В. Афанасьева [1], Г.Я. Буш [2], П.П. Блонского [3], В.В. Давыдова [4], И.Я. Лернера [5], К. Роджерса [6], В.А. Сухомлинского [7], С.Т. Шацкого [8], Б.Т. Кенжебекова [9], Г.С. Минажевой [10], Р.У. Накипбековой [11], Г.К. Нурғалиевой, А.К. Рысбаевой, А.Н. Тесленко [12], и др.

Цели и задачи исследования. Разработать технологию развития познавательной самостоятельности старшеклассников на уроках физической культуры..

По данным анкетирования, проведенного среди учителей школ города Атырау выявлено, что основные препятствия у учителей физической культуры (67%) создаются в связи с отсутствием программного материала, где четко была определена система содержания знаний по развитию когнитивной индивидуальности учащихся, технологические этапы их введения в учебный процесс. Таким образом, в практике работы общеобразовательных учреждений обнаруживаются противоречие между: между потребностью педагогической практики в совершенствовании процесса формирования познавательной самостоятельности старшеклассников и недостаточной разработанностью на уровне технологических и содержательных аспектов деятельности по ее развитию.

Результаты исследования и их обсуждение. Таким образом, для разрешения данного противоречия нами была разработана технология развития познавательной самостоятельности учащихся. При разработке данной технологии определяющим моментом было выделение характерных черт технологии обучения к которым можно отнести: диагностично поставленные цели; ориентацию всех учебных процедур на гарантированное достижение конечного результата; постоянную обратную связь (текущая и итоговая оценка результатов); воспроизводимость всего обучающего цикла любым преподавателем; использование современных технических и компьютерных средств [13]. При разработке технологии развития познавательной самостоятельности старшеклассников мы соблюдали следующую последовательность шагов проектирования педагогической технологии:

- выбор содержания обучения;
- выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован учитель физической культуры: какие образовательные и личностные качества будут сформированы у учащихся;
- реализация модульной - проектной технологии;

-собственно разработка технологии обучения.

Итак, опишем подробно педагогическую технологию развития познавательной самостоятельности. Технология развития познавательной самостоятельности, на наш взгляд - это целенаправленная, управляемая взаимодействующая педагога и учащегося, направленная на создание и реализацию в образовательном процессе, условий, позволяющих отслеживать самостоятельные познавательные достижения учащегося в процессе освоения ими различных видов деятельности, реализуемых в условиях общеобразовательной школы. Технология описывает взаимодействие между основными субъектами образовательного процесса (педагога и учащегося), изменение роли педагога, его роль в процессе развития познавательной самостоятельности старшеклассника. Хотим подчеркнуть, что данная технология предусматривает активную деятельность, как учителя ФК, так и старшеклассника в процессе реализации самостоятельной познавательной деятельности. Основой для разработки технологии развития познавательной самостоятельности послужили следующие принципы: комплексность, объективность предоставления информации; субъектный характер взаимодействия участников, всесторонность, доверительное отношение субъектов друг к другу, принцип креативности; принцип самостоятельности.

При проектировании технологии развития познавательной самостоятельности мы заложили следующие основные позиции:

- учащийся старшей школы – активный участник - субъект процесса реализации технологии развития познавательной самостоятельности;

- старшеклассник активно производит самоанализ и самооценку развития своего познавательного потенциала.

Старшеклассник активно участвует в своем развитии и самосовершенствовании.

Схематическое изображение технологии развития познавательной самостоятельности старшеклассников на уроках физической культуры представлено в таблице 1.

Таблица 1 -Педагогическая технология развития познавательной самостоятельности на уроках физической культуры

Компоненты технологии	Деятельность педагога ФК	Деятельность учащегося
Постановка цели обучения на основе индивидуальных потребностей старшеклассника	Создает условия для анализа учащимся заданной познавательной ситуации, требующей самостоятельного решения, осознания собственных возможностей. Организует диагностические исследования познавательного	На основе объективного анализа заданной ситуации, учащийся оценивает свой познавательный потенциал, самостоятельно определяет «круг» своих интересов, и пути решения познавательной ситуации.

	<p>потенциала старшекласника, уровня его самостоятельности, намечает возможные пути решения проблемы.</p>	
<p>Технологическое сопровождение процессаразвития познавательной самостоятельности</p>	<p>На основе требований, предъявляемых к учебному процессу в общеобразовательной школе и урокам ФК, используя познавательный потенциал учащихся, учитель применяет различные педагогические технологии, в основе которых заложен принцип самостоятельности.</p>	<p>Основываясь на данных диагностики, самодиагностики, определяется со своей роль в реализации той или иной технологии, при этом отбирая для себя наиболее значимые моменты и аспекты, используя предложенные возможности педагогических технологий.</p>
<p>Разработка индивидуальной траектории развития познавательной самостоятельности</p>	<p>Совместно с учащимся разрабатывает индивидуальную траекторию развития познавательной самостоятельности, с конкретными точками приращения через конкретизацию задач для отдельного учащегося, осуществляя общее координирование самостоятельной познавательной деятельности</p>	<p>Проектирует собственную самостоятельную познавательную деятельность с конкретными результатами, обозначая наиболее значимые условия деятельности, при этом активно взаимодействуя не только с учителем ФК, но и с другими учащимися.</p>
<p>Содержание обучения в рамках самостоятельной познавательной деятельности</p>	<p>Участие в выборе форм, инструмента, средств обучения в согласии с психотипом личности и методических рекомендаций. Отбор содержания в соответствии с потребностями и способностями учащегося. Дифференциация и индивидуализация содержания</p>	<p>Осознанный выбор форм, методов и средств реализации познавательного процесса.</p>

	развития познавательной самостоятельности.	
Диагностика эффективности и деятельности и своевременная коррекция	Оценивание познавательной самостоятельности учащегося на основе заданных критериев	На основе уровня своих притязаний, имеющихся критериев, производится самооценка результатов собственной познавательной деятельности. Установление причин, определивших результат.

В следующей статье более подробно опишем педагогическую технологию развития познавательной самостоятельности старшекласников, содержание деятельности учителя физической культуры и старшекласника, а также формы и методы реализации этапов данной технологии.

Выводы. Компонент технологии «Содержание обучения в рамках самостоятельной познавательной деятельности» предусматривает оказание помощи в выборе форм, методов и средств обучения в соответствии с типом личности, на основе которых составляются рекомендации учащемуся. Отбор содержания осуществляется в соответствии со способностями и потребностями каждого учащегося. Дифференциация содержания самостоятельного познавательного процесса осуществляется по уровню подготовки в соответствии с которыми происходит содержательное наполнение познавательной деятельности. В свою очередь учащихся на этом этапе осуществляет осознанный выбор форм, методов и средств реализации познавательного процесса.

Компонент «Диагностика эффективности деятельности и своевременная коррекция» предполагает оценивание познавательной самостоятельности учащегося на основе заданных критериев, выработки коррекционной программы. На основе уровня своих притязаний, имеющихся индикаторов, производится самооценка результатов собственной деятельности, установление причин, определивших возможный неудачный/удачный результат.

Разработанная нами технология развития познавательной самостоятельности старшекласников на уроках физической культуры была нами апробирована в школе-гимназии №19 им. К. Сатпаева города Атырау.

Список использованной литературы

- 1 Смирнов Е.И., Афанасьев В.В. Экспериментальное исследование творческой активности студентов в процессе обучения математике

- Ярославский педагогический вестник. -1996.-№3.-С.110-115
- 2 Буш Г.Я. Проблемы эвристики. М., Научно-техническое творчество, 1987. – 123с.
 - 3 Блонский, П.П. Избранные психологические произведения Текст. П.П.Блонский. -М: 1964.
 - 4 Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психол. проблемы построения учеб. предметов / В. В. Давыдов; Психол. ин-т. Рос. акад. образования. - 2. изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. – 478с.
 - 5 Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. —М.: Педагогика, 1981.—186 с.
 - 6 К.Роджерс Свобода учиться. - М: 2002. 326с.
 - 7 Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. - Ижевск: Удмуртия, 1981. - 296 с.
 - 8 Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в двух томах. - Москва: Педагогика, 1980.
 - 9 Кенжебеков Б.Т. Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру: 13.00.08: пед. ғыл. док. ... автореф. – Қарағанды, 2005. – 40 б.
 - 10 Асанов, Н.А. Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии / Н.А. Асанов, Д.А. Калдияров, Г.С. Минажева. – Алматы: Казах. университет, 2004
 - 11 Накипбекова Р.У. Освоение новых образовательных технологий преподавателями клинических дисциплин // Білім. – 2007. - №5.- С.16-20.
 - 12 Тесленко А.Н., Лепешев Д.В. Социализация личности подростка в условиях детского центра: Монография. – Астана: Институт управления, ЦОИ, РУОЦ «Балдаурен», 2009. –316с.
 - 13 Завалко Н.А. Сахариева С.Г. Современные педагогические технологии.-Алматы: Эпиграф, 2019. -288с.

References

1. Smirnov E.Ī., Afanasev V.V. Eksperimentālnoe issledovanie tvorcheskoi aktivnosti studentov v proseye obuchenia matematike Īaroslavski pedagogicheski vestnik. -1996.-№3.-S.110-115
2. Buş G.Īa. Problemy evristiki. M., Nauchno-tehnicheskoe tvorchestvo, 1987. – 123s.
3. Blonski, P.P. Īzbrannye psihologicheskie proizvedenia Teks. P.P.Blonski. -M: 1964.
4. Davydov V.V. Vidy obobşenia v obuchenii: Logiko-psihol. problemy postroenia ucheb. predmetov / V. V. Davydov; Psihol. in-t. Ros. akad. obrazovania. - 2. izd. - M. : Ped. o-vo Rosii, 2000. – 478s.

5. Lerner I.Ā. Didakticheskie osnovy metodov obucheniya. —M.: Pedagogika, 1981.—186 s.
6. K. Rojers Svoboda uchitsä. - M: 2002. 326s.
7. Suhomlinski V.A. Sto sovetov uchitelü / V. A. Suhomlinski. - Ījevsk: Udmurtia, 1981. - 296 s.
8. Şaski S.T. İzbrannye pedagogicheskie sochineniya: v dvuh tomah. - Moskva: Pedagogika, 1980.
9. Kenjebekov B.T. Joğary oqu orny jüiesinde bolaşaq mamandardyñ käsibi qūzyrettiliğın qalyptastyru: 13.00.08: ped. ğyl. dok. ... avtoref. – Qarağandy, 2005. – 40 b.
10. Asanov, N.A. Organizasiya obrazovatel'nogo prosesa na osnove kreditnoi tehnologii / N.A. Asanov, D.A. Kaldiarov, G.S. Minajeva. – Almaty: Kazah. universitet, 2004
11. Nakipbekova R.U. Osvoenie novyh obrazovatel'nyh tehnologii prepodavatelämi klinicheskikh disziplin // Bılım. – 2007. - №5.- S.16-20.
12. Teslenko A.N., Lepeşev D.V. Sosializasiya lichnosti podrostka v usloviah detskogo sentra: Monografiya. – Astana: Īnstitut upravleniya, SÜİ, RUOS «Baldauren», 2009. –316s. Zavalko N.A. Saharieva S.G. Sovremennye pedagogicheskie tehnologii.-Almaty: Epigraf, 2019. - 288s.

Сайтбеков Н.Д.¹, Кайрғожин Д.О.², Сайтбекова А.Д.³ Аяпова Г.М.⁴ Ханафия Ж.¹, Абдрахманов М.¹

¹Сүлейман Демирель атындағы университеті, Қаскелен, Қазақстан

²Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы, Қазақстан

³Айгерім клиникасы, Ақтөбе, Қазақстан

⁴Алтын ауыл мектебі, Қаскелең, Қазақстан

*e-mail: zhanbolat.khanafiya@sdu.edu.kz

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ НЕГІЗІНДЕГІ ҚЫЗМЕТІН ДАМУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Анатпа. Бұл мақалада дене тәрбиесі оқытушылары мен болашақ мамандар студенттердің дене тәрбиесіндегі инновациялық технологияларды жүзеге асыруға дайындық динамикасы анықталған. "Дене шынықтыру және спорт" мамандығы студенттерінің инновациялық технологияларды жүзеге асыруға дайындығы туралы пікірлерінде оң өзгерістер анықталды. Атап айтқанда, сабақтарда технологиялар жиі іске асырыла бастады, жұмысты жақсартуға үлкен көңіл бөлінді. Дене шынықтыру емес мамандықтар студенттерінің

инновациялық технологияларды қолдану туралы пікір серпінінде сабақтарға қанағаттануды жақсарту, инновациялық орта құру, инновациялық технологияларды белсенді қолдану көрсетілген. Сондай-ақ, бағдарламалық материалдың орындалуын арттыру байқалды. Студенттердің дене шынықтыру сабақтарына деген ынтасының жақсаруы анықталды. Бұл сабаққа оң көзқарас, олардың өткізілуіне қанағаттанушылық білдірді. Студенттердің қозғалу белсенділігінің барлық деңгейі бойынша студенттер орындаған қадамдар санының артуы байқалды. Бұл ретте 1 және 2 курс студенттері арасындағы айырмашылықтың салыстырмалы түрде азайғаны атап өтілді.

Кілт сөздері: динамика, нәтижелер, қалыптастырушы эксперимент, іске асыру, эксперименттік бағдарлама, енгізу, инновациялық технологиялар.

Saitbekov N.D.¹, Kayrgozhin D.O.², Saitbekova A.D.³

Ayapova G.M.⁴ Hanafiya Zh.¹, Abdrakhmanov M.¹

¹Suleyman Demirel University, Kaskelen, Kazakhstan

²Kazakh academy of sport and tourism, Almaty, Kazakhstan

³Klinika aigerim Aktobe, Kazakhstan

⁴Altyn Auyl School, Kaskelen, Kazakhstan

*e-mail: zhanbolat.khanafiya@sdu.edu.kz

OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ACTIVITIES BASED ON PHYSICAL TRAINING

Abstract. This article identifies the dynamics of the readiness of teachers of physical education and students of future specialists to implement innovative technologies in the physical education of students. Namely, for all its components, the number of respondents who have marked the highest score increased. The optimum level of susceptibility has increased. Positive changes in the opinions of students of the “physical culture and sports” about the readiness to implement innovative technologies are revealed. In particular, in the classroom began to be more often implemented technology, greater emphasis is placed on improving the work. In the dynamics of the views of students non – physical specialties on the application of innovative technologies are indicated by the improvement of satisfaction with classes, the creation of an innovative environment. The active use of innovative technologies. All tests of physical fitness revealed improvements in the results. At the same time in the best degree of tests “long jump from the spot”, “tilt down”, “flexion and extension of the arms in the support lying down”. There

was also an increase in the implementation of the program material.

The improvement of students' motivation to the physical culture classes was stated. This was expressed in a positive attitude to classes, satisfaction with their implementation. For all levels of motor activity of students, an increase in the number of steps performed by students was observed. At the same time, a relative decrease in the difference between students of the first and second courses was noted.

Keywords: dynamics, results, forming experiment, implementation, experimental program and innovative technologies.

Поступила 23 Январь 2022