

МРНТИ 14.35

Д. Джонбекова¹, Е. Серкова¹, С. Керимкулова¹, З. Джумакулов², Дж. Спаркс¹, А. Руби³

¹Назарбаев Университет, г. Астана, Казахстан

²Казахский национальный женский педагогический университет, г.

Алматы, Казахстан

³Пенсильванский университет, г. Филадельфия, США

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СВОЕЙ СТРАНЫ: ОПЫТ ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТИПЕНДИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАЗАХСТАНА

Аннотация. Данное исследование анализирует две казахстанские образовательные стипендиальные программы, предназначенные для получения международного образования, и вклад их выпускников в национальное развитие своей страны. Наши данные свидетельствуют о том, что стипендиальные программы «Болашақ» и Назарбаев Университета играют важную роль в развитии местных талантов. Выпускники данных стипендиальных программ участвуют в совершенствовании систем и практик на своих рабочих местах, тем самым способствуя более широким позитивным социальным и экономическим изменениям в стране. С другой стороны, ограниченные возможности трудоустройства в некоторых секторах экономики, очень низкие зарплаты и негативная, слишком бюрократическая культура ограничивают вклад выпускников стипендиальных программ в общее благо. Мы считаем, что невозможность использовать полученные знания и навыки выпускниками, получившими международное образование, связана с низкими темпами экономического развития и существенным отставанием от развития человеческого капитала. Наши выводы подчеркивают критическую важность развития экономики в тандеме с развитием человеческого капитала, чтобы максимизировать пользу стипендиальных программ.

Ключевые слова: международное образование, обучение за рубежом, стипендиальные программы, государственные стипендии, развитие человеческого капитала, реинтеграция, управление талантами, Казахстан.

Аңдатпа. Бұл зерттеу жұмысында халықаралық білім алуға бағытталған қазақстандық екі білім алу стипендиялық бағдарламасы және білім алып келген тұлғаларының ұлттық дамуға қосып жатқан үлестері талданады. Біздегі бар деректер «Болашақ» және Назарбаев Университетінің стипендиялық бағдарламаларының жергілікті дарынды

жастарды дамытуда маңызды роль атқаратынын дәлелдейді. Аталған стипендиялық бағдарламалардың түлектері өз жұмыс орындарында жүйелер мен тәжірибелерді жетілдіруге атсалысады, осылайша олар елдегі жағымды әлеуметтік және экономикалық өзгерістердің анағұрлым көбірек келуіне ықпал етуде. Екінші жағынан алсақ, экономиканың кейбір секторларындағы жұмыс табудың шектеулі мүмкіндіктері, төмен жалақылар және жағымсыз бюрократиялық мәдениет түлектердің қоғам игілігіне қосатын үлестерін шектеп жатыр. Біз түлектердің алған білімдері мен дағдыларын жүзеге асыруға мүмкіндіктерінің болмауы экономикалық даму қарқының төмендігімен және адами капиталдың дамуының едәуір артта қалуымен байланысты деп есептейміз. Біздің жасаған қорытындыларымыз стипендиялық бағдарламалардың пайдасын барынша ұлғайту үшін экономиканы адами капиталдың дамуымен бірлестікте дамытудың сыни маңыздылығын айшықтап көрсетеді.

Түйін сөздер: халықаралық білім, шетелде оқу, стипендиялық бағдарламалар, мемлекеттік бағдарламалар, адами капиталды дамыту, реинтеграция, таланттарды басқару, Қазақстан

Abstract. This study analyzes Kazakhstan's two educational scholarship programs designed for pursuing international education and graduates' contribution to national development. Our data suggests that Bolashak and Nazarbayev University scholarship programs play an important role in developing local talent. Graduates of these scholarship programs are involved in improving systems and practices in their workplaces, thereby contributing to wider positive social and economic changes in the country. On the other hand, limited employment opportunities in some sectors of economy, low salaries and negative bureaucratic culture limit graduates' contribution to the common good. We believe that graduates' inability to use the acquired knowledge and skills is associated with low rates of economic development and its failure to keep up with the development of human capital. Our findings highlight the critical importance of developing the economy in tandem with human capital development to maximize the benefits of scholarship programs.

Keywords: international education, study abroad, scholarship programs, government-sponsored programs, human capital development, reintegration, talent management, Kazakhstan.

Введение

Международные образовательные стипендии способствуют социальному, культурному и интеллектуальному развитию отдельных индивидов и целых наций [1], а также развитию человеческого капитала. Они формируют положительный имидж страны, способствуют продвижению внешнеполитических интересов, укрепляют международное

сотрудничество [2, 3]. В некоторых случаях они предлагают индивидам доступ к более качественному образованию за рубежом.

Во многих странах есть государственные стипендиальные программы, которые предоставляют гражданам возможность получить международное образование. Например, в Саудовской Аравии действует стипендия короля Абдаллы, а в Нигерии существует стипендия правительства штата Риверс. Казахстан уже почти 30 лет предлагает стипендии по программе «Болашак», а также более 10 лет выделяет стипендии для студентов, обучающихся в местном международном университете - Назарбаев Университете. Международные образовательные стипендии имеют амбициозные цели и направляют значительные государственные средства небольшому числу граждан для получения качественного образования. Они направлены на формирование критической массы лидеров нового поколения, способных внести позитивные изменения в экономику страны и улучшить жизнь населения. Несмотря на внушительный размер инвестиций, лишь немногие международные образовательные стипендии были изучены.

Данное исследование вносит лепту в изучение этого вопроса через анализ казахстанских образовательных стипендиальных программ, предназначенных для получения международного образования, и вклад их выпускников в развитии страны. Исследование также вносит вклад в устранение значительного пробела в литературе путем предоставления данных о результатах государственных стипендиальных программ из Центральной Азии.

Методы и материалы

В рамках данного исследования были проведены 45 интервью с выпускниками государственных образовательных стипендиальных программ - «Болашак» и Назарбаев Университета. Все участники интервью были выпускниками STEM специальностей, в том числе изучавшие химию, биологию, нано технологии, компьютерные науки и т.д. Поскольку сбор данных проводился в первые месяцы пандемии COVID-19, интервью проводились онлайн с использованием Skype, WhatsApp и Zoom. Респонденты могли выбрать язык интервью: казахский, английский или русский. Среди участников были 13 выпускников Назарбаев Университета (НУ) и 32 выпускника программы «Болашак», выбранные с использованием максимальной вариативной выборки. Все участники были выпускниками магистерских программ и получили полную государственную стипендию. На момент интервью все они имели постоянную работу в Казахстане и трудовой стаж не менее трех лет. Письма-приглашения были высланы выпускникам программы «Болашак» и НУ, которые соответствовали критериям выборки, посредством электронной почты.

Участникам интервью задавали вопросы по четырем темам в соответствии с результатами ранее опубликованных исследований: (а) опыт выхода на рынок труда после окончания университета; (б) влияние международного образования на их личное и профессиональное развитие; (с) как стипендия и международное образование помогли им внести позитивный вклад на рабочем месте и в обществе; и (d) что мешало им применять свои знания и навыки и внести позитивный вклад в развитие страны. Все интервью были затранскрибированы дословно вручную и закодированы с использованием программного обеспечения NVivo тремя членами исследовательской группы. Данные были проанализированы с использованием индуктивно-дедуктивного контент-анализа. В работе были использованы 30 тем, выявленных в результате анализа литературы, а также коды, появившиеся в процессе анализа интервью.

Результаты и обсуждение

Результаты показывают, что государственные образовательные стипендии, предназначенные для получения международного образования в стране и за рубежом, приносят многочисленные выгоды. Опыт выпускников НУ и программы «Болашак» говорит о том, что международное образование играет важную роль в создании позитивных изменений на индивидуальном уровне, на рабочем месте, в местном сообществе и в обществе в целом.

Позитивный вклад на индивидуальном уровне

Независимо от того, какую государственную стипендию получили участники исследования и независимо от географического расположения их учебных заведений, выпускники программы «Болашак» и НУ считают международное образование эффективным во многих отношениях. Обучение углубило их знания в профессиональной области, улучшило их английский язык и мягкие навыки (*soft skills*). Международное образование также помогло «расширить кругозор» и развить интерес к таким вопросам как социальная справедливость, равенство и прозрачность.

Выпускникам программы «Болашак» международное образование дало возможность интегрировать теорию и практику особенно в таких областях, как космические технологии, нано технологии и биология, что было бы практически невозможно сделать в Казахстане из-за нехватки или отсутствия хорошо оснащенных лабораторий в отечественных вузах. Многие выпускники программы «Болашак» считают себя «агентами перемен». Они не хотят быть «просто последователями», но хотят быть «лидерами, способными изменить систему, действующие практики и бороться с коррупцией». Более того, выпускники считают, что обучение за границей помогло им научиться более здоровому, экологически чистому образу жизни, который после окончания обучения они начали пропагандировать в семье, среди знакомых и в социальных сетях. По мнению участников интервью, доступ к качественному образованию и

обучение в интернациональной студенческой среде также повышает уверенность человека в своих способностях и его готовность к инновациям и реализации собственных бизнес идей.

Выпускники НУ отметили, что, объединив лучших студентов, университет создал сильную мотивирующую среду обучения. Большинство участников исследования были в восторге от своей учебной программы и считали, что они получили отличные знания в своей области, а насыщенная социальная жизнь университета помогла им развить мягкие навыки (soft skills).

Обе группы выпускников считают, что их международный образовательный опыт «скорее помог улучшить и углубить знания в своей профессиональной области, но не узнать что-то абсолютно новое». У них уже были базовые знания в своей области, но им нужно было развивать практические навыки, работая в хорошо оборудованных лабораториях, доступ к которым они получили благодаря международному образованию. Выпускники также определили набор навыков и личных качеств, которые они смогли развить благодаря международному образованию: работа с большими данными, исследовательские навыки, управление проектами, финансовая грамотность, самостоятельная работа, принятие решений и, самое главное, способность учиться и развиваться: это показывает, что выпускники НУ и программы «Болашак» достигли похожих результатов обучения.

Мнения выпускников НУ и программы «Болашак» показывают, что международное образование даёт выпускникам относительное преимущество на рынке труда, повышая их шансы на лучшую работу и продвижение по службе, что подтверждает результаты ранее проведённых исследований [4, 5, 6, 7, 8]. Большинство выпускников обеих программ считают, что без международного образования у них не было бы тех же возможностей профессионального развития, которые доступны им сейчас, и что именно на рабочих местах, где они работают после окончания вуза, они могут применить свои знания и навыки и внести позитивный вклад в развитие страны.

Позитивный вклад на рабочем месте

Выпускники смогли применить свои навыки, полученные в университете, и внести позитивный вклад в экономическую и социально-культурную жизнь Казахстана через свою профессиональную деятельность – на рабочем месте. Тем не менее характер и масштаб позитивных изменений, созданных выпускниками, часто зависели от сектора, типа работы и работодателя, должности (степени влияния) и регламента стипендиальной программы.

Улучшение систем, процессов и предоставляемых услуг было определено нашими респондентами как самый заметный позитивный вклад, реализованный на рабочем месте. К подобному выводу также

пришли другие исследователи, которые отмечают, что выпускники образовательных стипендий внедряют современные подходы к работе [3], формируют новые практики [9] и делятся полученными знаниями и опытом с коллегами [10]. Выпускники программы «Болашак» внедрили новые системы и методы, которые по мнению участников исследования, автоматизируют, оптимизируют и улучшают работу их компании. Например, выпускник программы «Болашак», изучавший компьютерные науки, внедрил цифровую систему утверждения документов, что позволило существенно сэкономить время и сократить расходы (Болашак б, информатика). Другой выпускник программы «Болашак», работавший в транснациональной нефтегазовой компании представил новые идеи по добыче нефти и газа, которые способствовали повышению энергоэффективности. Несколько выпускников НУ отметили, что управленческие навыки и навыки нетворкинга позволили им привлечь инвесторов в свою компанию и внедрить инновационные идеи и эффективные системы управления проектами. Выпускники стипендиальных программ, которые работают или работали в отечественных университетах, отмечают свой вклад в совершенствование систем оценивания, а также укрепление принципов академической честности и развитие исследовательской культуры. Выпускники, работающие или работавшие на государственной службе, считают, что они внесли свой вклад в осуществление политических реформ, создание и утверждении новых законов и постановлений. Они сообщили о своём участии в противодействии коррупции и продвижении принципов прозрачности. Многие выпускники программы «Болашак» сообщили, что они не боялись бросать вызов руководству и сопротивляться сложившимся практикам и принципам работы, которые они считали несправедливыми и непрозрачными.

Обучение и наставничество коллег было вторым по важности позитивным вкладом на рабочем месте, которые отметили выпускники программы «Болашак» и НУ. Обе группы выпускников сообщили, что они делились с коллегами новыми знаниями, подходами, методами и стратегиями для более эффективной работы, которые они изучили благодаря стипендиальным программам. Например, выпускники, которые работали в инициированных университетом исследовательских проектах, совместно с коллегами подавали заявки на исследовательские гранты и публиковали статьи в международных журналах. Отмечается, что подобное сотрудничество улучшает исследовательский потенциал и культуру местных университетов.

Несколько выпускников открыли собственный бизнес, который, по их мнению, создал хорошие рабочие места и косвенно способствовал социально-экономическому развитию страны. Например, Выпускник НУ открыл небольшую кожевенную фабрику, которая обеспечивает работой

несколько сотрудников. Выпускник программы «Болашак» открыл компанию, поставляющую фильтрованную питьевую воду в офисы и школы.

Данные нашего исследования показывают, что вклад выпускников зависит от типа организации и занимаемой должности. Неудивительно, что выпускники, занимающие руководящие должности высшего и среднего звена, внесли более масштабный вклад чем те, кто занимает более низкие должности. Несколько участников отметили, что из-за «бюрократии» и «сопротивлению переменам со стороны руководства и коллег» на госслужбе и в государственном секторе, только те выпускники, кто занимал руководящие должности, могли получить достаточно рычагов воздействия для улучшения действующих практик, методов и принципов. В целом, выпускники программы «Болашак», кажется, занимают руководящие должности на государственной службе и в государственном секторе чаще, чем выпускники НУ. Утверждалось, что многие работодатели воспринимали выпускников программы «Болашак» как «экспертов с международным опытом»; их быстрее продвигали по службе, что предоставляло им больше возможностей для внедрения новых подходов и методов. В то время как выпускники НУ имели больше свободы в выборе места работы, они, кажется, начали карьеру с более низких позиций, и у них было меньше возможностей внедрить значительные позитивные изменения. Однако эти результаты носят ориентировочный характер, так как число опрошенных выпускников НУ было небольшим.

Таким образом, наши респонденты считают внедрение новых идеи и практик на рабочем месте и обмен идеями и знаниями с коллегами самым важным вкладом, который они реализуют благодаря международному образованию, полученному в рамках стипендиальных программ НУ и «Болашак». Масштаб позитивных изменений и эффективность выпускников часто зависят от сектора, в котором они работают, и от занимаемой должности (степени влияния).

Позитивный вклад в обществе

Вклад выпускников начался с семьи и друзей и далее распространялся на более широкое сообщество. Большинство выпускников оказали финансовую поддержку своим семьям и консультировали членов семьи, родственников и друзей по вопросам образования и возможностей трудоустройства. В частности, они помогали знакомым, заинтересованным в обучении за границей, с процессом поступления, например, сбором необходимых документов, а также мотивировали их получать новые знания.

После получения международного образования выпускники начали больше ценить свою страну и свою роль в ее развитии. Большинство выпускников пытались внести свой вклад посредством организации

полезных социально-культурных проектов, наставничества или волонтерства.

Волонтерство и благотворительность можно считать частым явлением среди выпускников стипендиальных программ [3, 9]. Например, выпускник программы «Болашак» был волонтером в совете молодых специалистов и помогал социально незащищенным людям, организуя благотворительные фонды и обучая детей разным профессиям (Болашак, 31 год, инженер в нефтегазовом секторе). Еще одна выпускница программы «Болашак» регулярно участвует в марафонах, где собранные средства идут на благотворительность (Болашак 4, наноэлектроника). В рамках волонтерских проектов некоторые выпускники преподавали английский язык. Часто упоминались инициативы по защите окружающей среды. Несколько выпускников старались повысить осведомленность об эффективном использовании воды и энергии на платформах социальных сетей или через личный пример сбора мусора (НУ 40, инженерный менеджмент).

К сожалению, знания выпускников, получивших международное образование, не всегда получили широкого распространения. Наши результаты показывают, что отсутствие возможностей трудоустройства во многих регионах вынуждают выпускников переезжать в более крупные города с более развитыми индустриями, где они могут найти работу. Выпускники программы «Болашак» оставались в «непопулярных регионах» только до окончания «отработки» для соблюдения условий стипендиальной программы.

В целом, большинство участников считают, что внедрение позитивных изменения и внесение значительного вклада в развитие страны - медленный процесс. Как отметил один из участников, «вклад хирурга виден сразу, а вклад государственного служащего может проявиться через 3-4 года» (Болашак 14, городское и региональное планирование).

Факторы, препятствующие вкладу выпускников

Наряду с ранее опубликованными работами, результаты нашего исследования показывают, что вклад выпускников определялся, а иногда ограничивался экономическими и социокультурными факторами, а также характеристиками стипендиальной программы [3, 4, 7, 11, 12, 13, 14]. Позитивные изменения также зависели от области специализации и типа организации, в которой работали выпускники [11, 15].

Экономические факторы, такие как отсутствие возможностей трудоустройства и низкая заработная плата, были наиболее серьезными проблемами, ограничивающими попытки выпускников внести свой вклад в развитие страны. Также утверждалось, что избыток выпускников в некоторых областях, в частности в области нефти и газа, затрудняет трудоустройство. Некоторые выпускники обнаружили, что область их специализации недостаточно развита в Казахстане, и это ограничивает

применение их знаний и умений. Например, выпускник НУ изучавший биологию отметил, что плохо развитые лаборатории на местных предприятиях ограничивают возможности применения знаний, полученных в ведущем вузе страны (NU 36, биология).

В государственном секторе заработная плата, как утверждалось, была ниже стипендии, которую выпускники получали в студенческие годы, и её едва хватало на покрытие расходов на проживание, что вынуждало некоторых устраиваться на вторую работу. Из-за низких зарплат несколько выпускников НУ сменили работу несколько раз, что могло ограничить их возможность внедрять позитивные изменения на рабочем месте. По мнению большинства участников, в то время как образовательные возможности активно развиваются, экономика страны продолжает отставать, что делает невозможным для выпускников использовать полученные знания и навыки. Стоит отметить, что в некоторых случаях условия работы ограничивали выпускников в применении своих знаний и навыков. Выпускники, работающие в государственных университетах, утверждали, что ограниченный доступ в Интернет, а также плохо оборудованные классы ограничивали их педагогическую практику.

Культурные факторы были вторым по значимости препятствием для внедрения позитивных изменений. «Бюрократический менталитет» в секторе госслужбы демотивировал выпускников и создавал трудности в процессе внедрения инноваций и применении новых знаний и навыков. Выпускники программы «Болашак», работающие в сфере государственной службы, часто для выполнения условий стипендии, сообщили, что ограниченный доступ к руководству, слишком длинный рабочий день, сжатые сроки и отсутствие заботы о благополучии сотрудников — все это ограничивало их позитивный вклад на рабочем месте. Именно по этим причинам выпускники, получившие международное образование, часто предпочитают работать в международных организациях, но не в секторе госслужбы.

Несколько участников из сектора госслужбы отметили, что руководители высшего звена не желают делиться информацией и «боятся пробовать новые подходы, из-за чего они продолжают следовать старым методам и стандартам работы» (Болашак 9, оценка и управление водными ресурсами). Другой выпускник упомянул, что было трудно убедить своих старших коллег и старших менеджеров вносить изменения, поскольку «они часто придерживались устаревших идей» (Болашак 23, климатология и политика). «Недостаток стратегического видения», «застой» и «старшее поколение, которое не желает ни развиваться, ни уходить» также создавали трудности для выпускников (Болашак 21, геология; Болашак 15, инженерный менеджмент).

Бюрократические методы тоже упоминались как препятствия в борьбе с неэффективными системами и практиками, отнимающими время

от важной работы, которое могло быть использовано на пользу организации и обществу. Считалось, что неэффективные системы управления приводят к разочарованию тех выпускников, кто в конечном итоге решает покинуть страну.

Обязательство работать в определенном секторе на предыдущего работодателя или в заранее определенном регионе, предусмотренное в программе «Болашак», рассматривалось как одна из причин несоответствия полученных за рубежом знаний и навыков и предложенной работы. По этой причине многие выпускники считают, что их потенциальный вклад в национальное развитие сильно ограничен. Например, выпускник, взявший на себя обязательство вернуться в вуз, где он работал до получения стипендии, вспомнил, что после возвращения ему давали преподавать курсы, которые не соответствовали его специальности, и что плохо оснащенные лаборатории ограничивали его в распространении полученных знаний и навыков. Этот и другие примеры наших участников говорят о том, что некоторые выпускники программы «Болашак» считают, что необходимость работать в определенной области или регионе ограничивает их возможность вносить позитивный вклад в развитие Казахстана. Напротив, другие выпускники считали, что требования программы «Болашак» максимизируют их вклад в национальное развитие и способствуют развитию регионов и различных отраслей экономики.

В целом, у выпускников было сильное чувство патриотизма, и большинство считало, что они обязаны внести свой вклад в национальное развитие. Тем не менее, у многих также присутствовало чувство беспокойства по поводу экономической и политической стабильности в стране. Нестабильные экономические условия, меняющийся политический климат, негативная культура на рабочем месте и мрачные перспективы будущего, подчеркнутые необходимостью материально поддерживать семью, - ключевые факторы, подталкивающие выпускников к мысли об отъезде из Казахстана. Фокус данного исследования на выпускниках STEM специальностей ограничивает нашу способность делать обобщенные выводы. Многие из наших участников, кто подумывает о том, чтобы покинуть страну, рассматривают возможность дальнейшего обучения или работы за границей в течение нескольких лет, чтобы получить международный опыт. В целом, участники понимают существующие экономические и социальные вызовы и считают, что «несмотря на все нюансы, нужно быть позитивным и двигаться вперед, потому что многое зависит от индивидуальных действий и желания перемен».

Заключение

Наши данные свидетельствуют о том, что стипендиальные программы «Болашак» и Назарбаев Университета играют важную роль в развитии местных талантов. Выпускники данных стипендиальных

программ участвуют в совершенствовании систем и практик на своих рабочих местах, тем самым способствуя более широким позитивным социальным и экономическим изменениям в стране. Позитивный вклад выпускников начинается с их семей, друзей и распространяется на их рабочие места и общество в целом. Выпускники обычно считают себя «агентами перемен», демонстрируют сильное чувство патриотизма и стремление делиться знаниями и навыками на пользу нации. Мнения участников интервью показывают, что позитивный вклад выпускников зависит от области специализации, работодателя, должности (степени влияния на рабочем месте), и требований стипендиальной программы.

В целом, опыт наших участников показывает, что выпускники, получившие международное образование как внутри страны, так и за рубежом, способны внести вклад в национальное развитие и мотивированы сделать это. Выпускники программы «Болашак», похоже, имеют преимущество в том, что они занимают более высокие должности, и это позволяет им оказывать большее влияние на процессы и внедрять больше изменений. Опыт обучения и проживания за рубежом помогает им чувствовать себя уверенными и настойчиво добиваться изменений, особенно в государственном секторе.

Ограниченные возможности трудоустройства в некоторых секторах экономики, низкие зарплаты и негативная бюрократическая культура ограничивают вклад выпускников в общее благо. Также некоторые выпускники программы «Болашак» считают обязательства отработать определенное количество лет в определённом секторе ограничивающими их вклад в развитие страны.

Часто невозможность использовать полученные знания и навыки выпускниками НУ и программы «Болашак» была связана с низкими темпами экономического развития, а также с зависимостью национальной экономики от добывающей промышленности. Государству необходимо уделять особое внимание экономической диверсификации, развитию наукоёмких высокотехнологичных отраслей, а также поддержке предпринимательства, так как внушительные инвестиции в образование, совершаемые без учета экономических и социальных условий в стране, могут попросту привести к утечке мозгов. Достижение эффективных результатов требует синхронизации образовательных стипендиальных программ и широких экономических и социальных реформ в стране. Также, особое внимание следует уделить развитию регионов, чтобы выпускники НУ и программы «Болашак» имели возможность внедрять новейшие международные практики и принципы работы на региональных предприятиях и в вузах, техническая оснащённость которых на сегодняшний день часто не соответствует современным запросам и сильно ограничивает позитивный вклад выпускников.

Максимизация пользы стипендиальных программ НУ и «Болашак» также зависит от политических реформ и реализации концепции «слушающего государства», предложенной президентом Токаевым. Если государственные структуры станут более открытыми и будут активно взаимодействовать с гражданами, а также будут вовлекать выпускников НУ и программы «Болашак» в обсуждение и реализацию реформ, те смогут вносить более масштабный вклад в национальное развитие. Открытость новым идеям будет способствовать большей привлекательности государственного сектора как работодателя, что, в свою очередь поможет привлечь больше выпускников на службу в государственные структуры.

Более активное сотрудничество между министерствами, организациями, курирующими стипендиальные программы, и работодателями будет позитивно влиять на деятельность выпускников НУ и программы «Болашак». В случае, если все структуры будут вовлечены в реализацию стипендиальных программ, переход выпускников НУ и программы «Болашак» на рынок труда будет происходить более плавно, а эффективность их работы повысится. Выпускникам часто необходимо доверие и поддержка со стороны руководства в процессе внедрения инноваций, что может быть достигнуто путём совместного обсуждения, анализа текущих потребностей и краткосрочного и долгосрочного планирования.

Результаты нашего исследования показывают, что международное образование не только способствует развитию человеческого капитала, но также привлекает внимание к социальным вопросам, таким как защита окружающей среды и борьба с социальным неравенством. Те, кто оценивает эффективность образовательных стипендиальных программ, часто упускают из виду подобные преимущества и такого рода вклад выпускников в развитие страны, что ограничивает понимание роли государственных стипендиальных программ.

Список использованной литературы

- 1 Dassin, J., Marsh, R., & Mawer, M. (2018). Introduction: Pathways for social change? In J. Dassin, R. Marsh, & M. Mawer (Eds.), *International scholarships in higher education: Pathways to social change* (pp. 3–21). Palgrave MacMillan.
- 2 Abimbola, S., Amazan, R., Vizintin, P., Howie, L., Cumming, R., & Negin, J. (2016). Australian higher education scholarships as tools for international development and diplomacy in Africa. *Australian Journal of International Affairs*, 70(2), 105–120. <https://doi.org/10.1080/10357718.2015.1119230>
- 3 Enkhtur, A. (2019). Perceived contributions to national development: Government-sponsored Mongolian alumni from Japan. *Asian Education*

- and Development Studies, 9(2), 217–228. <https://doi.org/10.1108/AEDS-03-2018-0056>
- 4 Franken, M., Langi, N. T. K., & Branson, C. (2016). The reintegration of Tongan postgraduate scholars after study abroad: Knowledge utilisation and resituation. *Asia Pacific Education Review*, 17(4), 691–702. <https://doi.org/10.1007/s12564-016-9462-5>
 - 5 Jonbekova, D., Kim, T., Kerimkulova, S., Ruby, A., Sparks, J. (2021) Employment of international education graduates: Issues of economy and resistance to change. *Higher Education Quarterly* <https://doi.org/10.1111/hequ.12321>
 - 6 Jung, J. (2018). Domestic and overseas doctorates and their academic entry-level jobs in South Korea. *Asian Education and Development Studies*, 7(2), 205–222. <https://doi.org/10.1108/AEDS-07-2017-0070>
 - 7 Perna, L. W., Orosz, K., & Jumakulov, Z. (2015). Understanding the human capital benefits of a government-funded international scholarship program: An exploration of Kazakhstan’s Bolashak program. *International Journal of Educational Development*, 40, 85–97. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.12.003>
 - 8 Tung, R. L., & Lazarova, M. (2006). Brain drain versus brain gain: An exploratory study of ex-host country nationals in Central and East Europe. *International Journal of Human Resource Management*, 17(11), 1853–1872. <https://doi.org/10.1080/09585190600999992>
 - 9 Abeuova, D., & Muratbekova-Touron, M. (2019). Global talent management: Shaping the careers of internationally educated talents in developing markets. *Thunderbird International Business Review*, 61(6), 843–856. <https://doi.org/10.1002/tie.22085>
 - 10 Campbell, A. C. (2017). How international scholarship recipients perceive their contributions to the development of their home countries: Findings from a comparative study of Georgia and Moldova. *International Journal of Educational Development*, 55, 56–62. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.05.004>
 - 11 Bonilla, K., & Kwak, J. S. (2015). Effectiveness of donor support for capacity development in Guatemala: A study of scholarship provision for overseas postgraduate education. *Iberoamerica*, 17(1), 293–344.
 - 12 Lin, R. V. (2016). Eastward expansion of Western learning: A study of Westernisation of China’s modern education by Chinese government overseas-study scholarships. *Educational Philosophy and Theory*, 48(12), 1203–1217. <https://doi.org/10.1080/00131857.2016.1182462>
 - 13 Makundi, H., Huyse, H., Develtere, P., Mongula, B., & Rutashobya, L. (2017). Training abroad and technological capacity building: Analysing the role of Chinese training and scholarship programmes for Tanzanians. *International Journal of Educational Development*, 57, 11–20. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.08.012>

- 14 Poi, G. (2018). An analysis of the rate of return home as an indicator of success from a government-funded overseas scholarships programme: The case of Rivers State (2008–2015). *African Journal of Educational Research and Development*, 11(2), 1–16.
- 15 Amazan, R., Negin, J., Howie, L., & Wood, J. (2016). From extraction to knowledge reproduction: The impact of Australia's development awards on Uganda and Mozambique. *International Education Journal: Comparative Perspectives*, 15(1), 45–65.